



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Agresividad y convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa  
Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

#### **AUTOR:**

Cachique Cachique, Ruber (ORCID: 0000-0002-6015-7215)

#### **ASESORA:**

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel (ORCID: 0000-0002-0196-1351)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**TARAPOTO – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A Dios y mi familia, por permitirnos la vida y  
llenarnos de sabiduría, para inculcar con  
nuestras sabias enseñanzas a la sociedad.

**Ruber**

## **Agradecimiento**

A mi familia, amigos y asesores, por brindarme su apoyo incondicional para cumplir con mis metas trazadas, a quienes les debo gran parte de mi aprendizaje para la elaboración de este trabajo.

**El autor**

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2. Variables y operacionalización .....	21
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis ...	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ....	22
3.5. Procedimientos .....	25
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos .....	26
IV. RESULTADOS .....	27
V. DISCUSIÓN .....	32
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS.....	46

## Índice de tablas

Tabla 1. Validación de expertos .....	23
Tabla 2. Nivel de agresividad .....	27
Tabla 3. Nivel de convivencia.....	27
Tabla 4. Prueba de normalidad .....	28
Tabla 5. Relación – Agresividad física y convivencia .....	29
Tabla 6. Relación – Agresividad verbal y convivencia .....	29
Tabla 7. Relación – Agresividad psicológica o emocional y convivencia .....	30
Tabla 8. Relación – Agresividad y convivencia.....	31

## **Resumen**

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021. En cuanto a la metodología, esta presentó un enfoque cuantitativo de tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y con diseño no experimental, cuya población y muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de quinto grado, asimismo, para la recopilación de datos se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados demostraron que el nivel de agresividad en los estudiantes es medio en un 55 %, razón por la cual el nivel de convivencia presentó una tendencia regular en un 45 %. Llegando a concluir que, la agresividad se relaciona de manera significativa con la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista, por cuanto el valor de significancia bilateral alcanzado fue de (0.001), con una correlación positiva alta cuyo nivel fue de (0,700), aceptando de este modo la hipótesis alterna de la investigación.

**Palabras clave:** Agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica, convivencia.

### **Abstract**

The general objective of the study was to determine the relationship between aggressiveness and coexistence in the students of the Primary Educational Institution No. 0005, San José, Bellavista - 2021. Regarding the methodology, it presented a quantitative approach of a basic type, descriptive-correlational level and with a non-experimental design, whose population and sample consisted of 20 fifth-grade students. Likewise, the survey was used as a technique for data collection and the questionnaire as an instrument. The results showed that the level of aggressiveness in the students is medium in 55 %, which is why the level of coexistence presented a regular trend in 45 %. Concluding that aggressiveness is significantly related to coexistence in the students of the Primary Educational Institution No. 0005, San José, Bellavista, since the bilateral significance value reached was (0.001), with a correlation high positive whose level was (0.700), thus accepting the alternative hypothesis of the investigation.

**Keywords:** Physical aggressiveness, aggressiveness, verbal, psychological aggressiveness, coexistence.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual los entornos educativos se han convertido en un contexto fundamental en el cual muchos estudiantes tienden a desarrollar la gran parte de sus habilidades cognitivas, afectivas y sociales, es por ello que dicho entorno debe reflejar un clima o ambiente saludable, de confianza y sin conflictos de cualquier tipo que puedan perturbar el crecimiento educativo de un alumno (Gairín et al. 2019). Sin embargo, durante los últimos años los ambientes educativos se han visto apañados por situaciones violentas y/o conflictivas a consecuencia de los constantes hechos de violencia escolar por parte de los estudiantes, los cuales repercuten de manera negativa el nivel de convivencia escolar, cabe señalar que las actitudes conflictivas o agresivas que muestran los estudiantes generalmente se deben a las secuelas que los mismos tienen debido a que crecieron en un ambiente lleno de conflictos y casos de violencia familiar a diario, razón por la cual el accionar de los mismos en las instituciones públicas manifiestan siempre agresión y hostilidad hacia los demás, en ese sentido (Becerra et al., 2020). Según el informe de la UNESCO (2019), se ha confirmado que actualmente la violencia y el acoso escolar se ha convertido en un problema social que vulnera los derechos y afecta en gran magnitud el rendimiento de su formación académico del estudiante, pues se reflejó que uno de cada tres estudiantes (32 %) fueron agredidos por sus compañeros de clases tanto de manera física como psicológica, asimismo el 36 % de estudiantes ha estado involucrado en una pelea física con otro estudiante, mientras que el 32,4 % ha sido atacado físicamente y ha sido objeto de bullying.

En un contexto nacional, las instituciones educativas peruanas no son ajenas a la problemática, pues en la actualidad en diferentes instituciones se han registrado casos de violencia y agresión entre los estudiantes, cabe señalar que dichos conflictos se vinieron manifestando en diferentes contextos y niveles, evidenciando de este modo casos de agresiones físicas, maltratos psicológicos, hostilidad o bullying, entre otros, no obstante, es importante precisar que los actos y conductas agresivas o conflictivas en los estudiantes son propiciados específicamente por el entorno en el cual conviven, ya que muchas veces los estudiantes presentan cambios conductuales a causa de



secuelas o trastornos psicológicos generados por algún tipo de violencia familiar que hayan sufrido alguna vez en sus vidas, bajo esta perspectiva el Ministerio de Educación ha reportado que entre el periodo 2013 y 2018 se han registrado 26,285 casos de violencia escolar asociados a conductas agresivas entre los mismos estudiantes, dichas cifras son alarmantes debido a que reflejan que las relaciones interpersonales son pésimas dentro de las instalaciones educativas, las cuales muchas veces son influenciadas por el entorno familiar y amical inmediato. (Prado, 2018)

En un contexto local, específicamente en la Región de San Martín, las instituciones educativas tanto regionales como locales presentan casos de agresividad física y verbal a causa de las conductas o comportamientos agresivos de los estudiantes, afectando de este modo la convivencia armónica educativa, no obstante, muchas veces estos comportamientos agresivos son originados a causa de los trastornos que puedan estar sufriendo los estudiantes dentro de su ambiente familiar.

En la Provincia de Bellavista, en los últimos años se ha venido manifestando casos de agresión en las instituciones educativas, muchos de los casos son comportamientos y conductas de agresión, debido a la crianza y el entorno donde viven, por tal motivo la convivencia, la enseñanza y el aprendizaje en el aula se vea afectado y con resultados pocos satisfactorios de los estudiantes, docentes y padres de familia.

En la institución educativa n.º 0005 “San José Obrero” del distrito de San Rafael, Provincia de Bellavista, que durante los últimos periodos ha venido registrando de manera recurrente casos por agresión que se presentan entre los mismos estudiantes del nivel de primaria, pues muchas se ha evidenciado que muchos estudiantes tienden a presentar conductas o comportamientos agresivos, los cuales en muchos casos dichas conductas son a causa de la mala influencia que perciben dentro de su ambiente o entorno familiar, siendo el principal factor para que la convivencia en el entorno educativo se vea perjudicado, asimismo se ha evidenciado que las actitudes agresivas de muchos estudiantes ha repercutido de manera negativa en las relaciones sociales y en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantes, pues el temor que tenían los estudiantes que eran agredidos mostraban siempre temor y desmotivación

por querer asistir a clases, del mismo modo el nivel de rendimiento académico se ha visto afectado de manera significativa, dado que los estudiantes mostraban calificaciones bajas en las diferentes áreas curriculares, por lo que es importante que los docentes traten de identificar dichas conductas agresivas de los estudiantes con la finalidad de establecer y/o aplicar estrategias que permitan controlar el estado emocional de cada uno de los estudiantes, logrando de esta manera mejorar la convivencia escolar desde el primer grado al sexto grado de educación primaria.

Teniendo en cuenta la realidad problemática descrita fue ineludible formular como **problema general**: ¿De qué manera la agresividad se relaciona con la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021?, asimismo se formuló como **problemas específicos**: i) ¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes de la Institución educativa n.º 0005, San José, Bellavista – 2021?, ii) ¿Cuál es el nivel de convivencia en los alumnos de la institución educativa n.º 0005, San José, Bellavista - 2021? iii) ¿De qué manera la agresividad física se relaciona con la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021?, iv) ¿De qué manera la agresividad verbal se relaciona con la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021?, y v) ¿De qué manera la agresividad psicológica o emocional se relaciona con la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021?.

Con respecto a la **justificación**, el estudio se justificó **por conveniencia**, dado que los resultados obtenidos permitieron cumplir con los objetivos propuestos y terminar con éxito las conclusiones que fueron necesarias para conocer el nivel de relación de la agresividad con la convivencia y como estos guardan una conexión entre sí. También presentó **relevancia social**, puesto que la investigación fue de mucho beneficio para toda la institución y los docentes porque a partir de la determinación del nivel de relación se pudo seleccionar estrategias para disminuir la agresividad entre estudiantes y mejorar la convivencia juntamente con los logros de aprendizaje, asimismo esta investigación se pudo usar como un medio para mejorar estos aspectos. Además, presentó **valor teórico**, puesto que con la finalidad de conocer y evaluar las

variables de estudio se tomaron en cuenta el aporte de varios autores y citas bibliográficas de tal forma que la primera variable que es agresividad, pueda ser una causa relevante de la convivencia como segunda variable de estudio. Igualmente, reflejó **implicancia práctica**, por cuanto permitió al investigador seleccionar las acciones oportunas y pertinentes para disminuir el nivel de influencia de la agresividad con la convivencia y poder mejorar las relaciones interpersonales y el logro de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares. Finalmente presentó **utilidad metodológica**, en vista de que la información fundamentada en el estudio pretendió brindar un gran aporte para las futuras investigaciones que deseen abarcar temas similares a las variables en estudio, y que al momento de realizar la evaluación de las variables se tomen en consideración no solo los instrumentos sino también los indicadores empleados.

Conforme a la realidad descrita y el problema formulado se planteó como **objetivo general**: Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021. Asimismo, como **objetivos específicos** se planteó: Conocer el nivel de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021, Conocer el nivel de convivencia en los estudiantes de la institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021, Analizar la relación entre la agresividad física y la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021; Interpretar la relación entre la agresividad verbal en la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista – 2021; y Establecer la relación entre la agresividad psicológica o emocional y la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021.

En tal sentido, se determinó como **hipótesis general**: H<sub>i</sub>: La agresividad se relaciona de manera significativa con la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021. Y como **hipótesis específicas**: H<sub>1</sub>: El nivel de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista – 2021, es medio. H<sub>2</sub>: El nivel de convivencia

en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista – 2021, es regular. H3: La agresividad física se relaciona de manera significativa con la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021. H4: La agresividad verbal se relaciona de manera significativa con la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021. H5: La agresividad psicológica o emocional se relaciona de manera significativa con la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Con el propósito de brindar sustento al estudio se consideraron trabajos previos o investigaciones que fueron realizados con anterioridad en función a las variables en estudio tanto en un contexto internacional como también en un contexto nacional:

En tal sentido, desde un contexto **internacional**, Fierro, C y Carbajal, P. (2019). *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto*. (Artículo Científico). Tipo de investigación era descriptiva, con un nivel cualitativo. Como población y muestra se constituyó al acervo documentario, es decir, a 30 artículos científicos. La técnica empleada para la recolección de datos fue el análisis documentario, el instrumento la guía de análisis documentario. Los resultados obtenidos demuestran que es necesario analizar el término convivencia escolar con la finalidad de aclarar y presentar alternativas para el área de la educación. De acuerdo a ello concluyeron que la convivencia escolar es uno de los factores más trascendentales para el desarrollo del rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas de Latinoamérica. Del mismo modo Mendoza, B. y Barrera, A. (2018). *Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres*. (Artículo Científico). Fue aplicada de nivel descriptivo con diseño no experimental. La población y muestra se conformó de 150 padres de 50 instituciones educativas diferentes de la ciudad de México. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos determinan que la buena convivencia escolar influye de manera significativa en la reducción de la violencia escolar en un 54 %. De acuerdo a ello concluyeron que el nivel de satisfacción de los padres es de 57 %, los cuales consideran que las instituciones educativas fomentan a una buena convivencia escolar a través de estas estrategias y el 43 % de padres insatisfechos consideran que estas estrategias no ayudan al estudiante.

Por otro lado, Urbina, J. y Beltrán, L. (2020). *La violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén*. El tipo de investigación fue básica con diseño no experimental y de nivel cualitativo. La población se integró de 554 estudiantes, mientras que la muestra solo se consideró a 20 de ellos. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la

encuesta, teniendo como instrumento al cuestionario. Los resultados obtenidos demuestran que, la violencia escolar se representa socialmente a partir de la aceptación como una realidad cotidiana, según los estudiantes encuestados, en la institución educativa el 57.7 % de los estudiantes son víctimas de violencia escolar. De acuerdo a ello concluyeron que se evidencia una tendencia media por la agresividad física, pues se constató que un 48 % de los estudiantes ha sido agredidos a través de golpes (puñetazos, patadas, cachetadas, entre otros) por sus compañeros, dichos actos se produjeron a raíz de la intolerancia e irrespeto por las opiniones o diferencias que existían entre compañeros, siendo estos los factores principales que afectan la convivencia escolar. Mientras que Pacheco, B. (2018).) *Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes*. (Artículo Científico). Planteó como objetivo analizar el concepto de violencia escolar que tienen los estudiantes y los docentes. Y el tipo de investigación fue descriptivo con diseño no experimental y nivel cualitativo. La población y muestra se integró de 604 estudiantes y 23 docentes. Las técnicas empleadas para la recolección de datos fue la observación y la entrevista, teniendo como instrumentos a la guía de observación y a la guía de entrevista. Los resultados obtenidos demuestran que la violencia escolar tiene diferentes conceptos dependiendo el punto de vista, con respecto a la postura del estudiante, se evidencia que existen factores que influyen en la violencia como, por ejemplo, los débiles lazos de amistad entre los estudiantes, por otro lado, los docentes consideran que la violencia escolar es una consecuencia de la violencia familiar quedando de ese modo al margen de dicho concepto. De acuerdo a ello, concluyó que la violencia escolar es un concepto que debe ser abordado con delicadeza debido a que existen muchos factores que influyen en ello, ya sea los estereotipos de género o la violencia que pueda darse dentro de la familia, en ese sentido se constató una tendencia media por la agresividad verbal, pues se evidenció que el 52 % de los estudiantes agredía a sus compañeros a través de insultos, mofas, apodos o sobrenombres, generando de este modo un ambiente o entorno educacional en el cual los estudiantes se dirigían a otros mediante palabras soeces, razón por la cual la convivencia

Desde un contexto **nacional**, Cerda, G; Salazar, Y; Guzmán, C. & Narváez, G. (2018). *Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales*. (Artículo Científico). Donde el objetivo principal fue determinar la relación existente entre la convivencia escolar y el rendimiento escolar. El tipo de investigación fue aplicada con diseño no experimental. La población y muestra se constituyó de 620 estudiantes. La técnica aplicada para la recolección de datos fue la encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados conseguidos demuestran que según los estudiantes encuestados consideran que existe un 27 % de convivencia escolar dentro de las instituciones educativas, es decir un nivel medio. De ello concluyeron que el principal factor por el cual la convivencia escolar se convierte en un ambiente negativo y poco seguro, es debido a que los estudiantes muestran conductas de agresividad tanto física, verbales o psicológicas, repercutiendo de este modo el rendimiento académico de aquellos estudiantes que han sido o sufrido de algún tipo de agresión, en ese sentido, se confirmó que la convivencia es influenciada en un 54% por la agresividad, teniendo de este modo una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, Estrada, E. (2019). *Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria*. (Artículo Científico). Donde el objetivo general fue determinar el comportamiento de las habilidades sociales sobre la agresividad de los estudiantes. La tipología de la investigación fue básica con diseño no experimental. La población se conformó de 253 estudiantes y como muestra se empleó a 153 de ellos. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, teniendo como instrumento al cuestionario. Los resultados obtenidos de la recolección de datos demuestran que el 44.4 % de los estudiantes encuestados presentan altos niveles de agresividad el cual afecta en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario. Concluyó que existe una relación negativa baja y una relación inversa entre las habilidades sociales y la agresividad de los estudiantes, con un nivel de significancia bilateral de  $0,000 < 0,05$  y un coeficiente de correlación Rho Spearman de -0,322, es decir, si los estudiantes

desarrollan de mejor manera sus habilidades sociales, el nivel de agresividad disminuirá. Así también, para García, E., Cruzata, A., Bellido, R. & Rejas, L. (2020). *Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome*. (Artículo Científico). El tipo de investigación utilizada fue básica con diseño no experimental. La población y muestra se integró por 57 estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa pública Nuestra Señora de Fátima. La técnica empleada para la recolección de datos fue el cuestionario y como instrumento se aplicó el cuestionario. Los resultados obtenidos demuestran que el 51.12 % de los estudiantes encuestados fueron víctimas de maltrato o agresividad verbal, lo que ocasiona la agresividad en ellos, a través del programa fortalecimiento se logró disminuir significativamente los niveles de agresividad de los estudiantes. De acuerdo a ello, concluyeron que el programa fortalecimiento influye positivamente en la disminución de la agresividad de los estudiantes, con un nivel de significancia de 0,001 inferior al 0,05 establecido y un coeficiente de 0,48, que significa una influencia positiva moderada, además de ello, se verificó que si existe una relación inversa entre ambas variables, es decir, que a mejor implementación del programa, menor será el nivel de agresividad en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E Nuestra Señora de Fátima.

De igual manera, Estrada, E. y Mamani, H. (2019)., *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado*. (Artículo Científico). La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo de tipo aplicada y nivel descriptivo con diseño no experimental. Donde la población y muestra estuvo constituida por 61 estudiantes del 6° grado de primaria entre hombres y mujeres. Asimismo, para recopilar datos se empleó como técnica la encuesta, por ende, el instrumento aplicado fue el cuestionario. Los resultados obtenidos a través del instrumento determinaron que el 63.5 % de los estudiantes encuestado manifiestan que viven en un ambiente familiar con funcionamiento de nivel medio, de los cuales el 36.5 % presenta niveles muy altos de agresividad, es decir, que las relaciones familiares establecidas son poco saludables y afectan en la conducta del alumno. De ello concluyeron que existe una correlación negativa moderada, con un nivel de



significancia de 0.002 y un coeficiente de (-0,414), es decir, a mejor funcionamiento familiar la agresividad de los estudiantes pertenecientes al sexto grado de nivel primaria disminuirá, en cambio, si es todo lo contrario el nivel de agresividad de los estudiantes irá incrementándose.

Con el fin de brindar sustento teórico a la investigación se tomaron en consideración conocimientos e información de autores conocedores sobre el comportamiento de las variables en estudio, en tal sentido, con respecto a la variable **agresividad**, Pérez-Fuentes (2020), alude que es un estado emocional o conductual que exterioriza expresiones físicas con sentimientos de rencor y deseos de dañar a los demás, sintiendo que a través de la violencia podrán liberar todo aquel sentimiento repulsivo que puedan tener hacia una persona, sin considerar las consecuencias que pueda ocasionar. Por su parte Estévez y Jiménez (2017), señalan que la agresividad específicamente aquellas que se manifiestan en el entorno escolar son conductas incontroladas de sentimientos impulsivos a través del cual un estudiante emerge reacciones o actos agresivos que producen daños físicos y emocionales en los demás. Asimismo, Redondo et al. (2015), infieren que la agresividad en el ambiente escolar generalmente se manifiesta a consecuencia de la existencia de estudiantes cuyas conductas manifiestan de forma recurrente actos de agresión física o verbal hacia sus compañeros de clase, generando de este modo que el sujeto agresor se sienta protegido y respetado a través del temor de los demás. De la misma manera Mazón et al. (2017), puntualizan que la agresividad es una tendencia conductual de forma violenta y agresiva, es decir, el conjunto de patrones que pueden manifestarse con diferentes intensidades, desde expresiones verbales, hasta la agresión física contra otro individuo, con el fin de intimidar y conseguir lo que el agresor desea. Así también, Aguila-Asto (2019), puntualiza que la agresividad es aquella capacidad de respuesta que pueda tener un individuo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior, es decir, la respuesta violenta que se genera de manera inmediata ante situaciones desconocidas, la misma que suele ser muy rápida y en diversas ocasiones impensada, porque se da en un momento de desesperación. Igualmente, Vara (2019), sustenta que es una acción que tiene como fin lastimar y lesionar a los demás, no

obstante, en algunos casos este acto se considera parte de la defensa del ser humano para sobrevivir como también un acto ofensivo, por ello es necesario recalcar para que exista una agresión debe haber o existir un estímulo que lo provoque. Por otra parte, Pérez et al. (2019), consideran que la agresividad es el comportamiento realizado por un individuo con la intención de dañar o herir a otro, puesto que es una conducta que presenta acontecimientos que generan violencia tanto física como verbal. Asimismo, para Prado (2018), la agresividad escolar refleja una conducta negativa que de forma intencional un estudiante perjudica o violenta a sus compañeros, en la cual muchas veces los agresores suelen atacar influenciados por el abuso de poder, el deseo de intimidar o la intención de adquirir algo que no le es consentido. Adicionalmente, Cuenca y Mendoza (2017) infieren que la agresividad es la imposición de órdenes y/o mandatos a otra persona de forma agresiva, sin tener en consideración de las consecuencias que podría estar causando ya sea daño físico, verbal o psicológico, mostrando de esa forma la agresividad que presenta por medio de acciones violentas que generalmente son observables, medidas como también cuantificadas. Por último, Jacinto (2020), alude que la agresividad escolar son aquellos actos o acciones a través del cual un estudiante causa dolor o lesiones físicas y psicológicas a sus compañeros, vulnerando de este modo la integridad emocional y conductual de los mismos.

En lo que respecta a los factores que provocan los comportamientos agresivos en el entorno escolar, Ruvalcaba-Romero et al. (2016), manifiestan que existen diversos factores que denotan el comportamiento agresivo de un estudiante, teniendo de este modo, i) la familia, que por sus patrones formativos y disciplina autoritaria es la que más influye en la conducta de los estudiantes, así también, ii) la escuela, que por ser una entidad educacional y doctrinaria ejerce modelos pedagógicos que tiene como finalidad formar a los estudiantes con valores íntegros que les permita desarrollar cada una de sus habilidades afectivas, emocionales y sociales, por último, iii) la sociedad y cultura, en la cual un estudiante asimila todo aquel comportamiento que por creencias o costumbres son aceptadas ante la sociedad. Por su parte, Alami et al. (2017), manifiestan que los principales factores que incentivan a que un estudiante muestre conductas agresivas hacia sus demás compañeros son los factores sociales y

culturales, los factores sexuales, los sentimientos negativos y las figuras familiares. En cambio, Lin et al. (2016), menciona que los primordiales factores que ocasionan la agresividad en los educandos son los patrones familiares, pues si éstos ven o sufren actos de violencia o agresión de cualquier tipo en casa, lo que prosigue es que los mismos asimilen dichos actos y lo realicen de manera similar hacia otras personas, asimismo otro de los factores es el entorno social en el que viven, pues si los estudiantes conviven en un ambiente cuya sociedad este conformada por personas altamente agresivas, lo que prosigue es que los estudiantes adopten las mismas actitudes, manifestando de este modo actitudes o conductas agresivas con los demás.

En lo concerniente al nivel de agresividad en los estudiantes, Redondo et al. (2016), manifiestan que existe un nivel bajo de agresividad cuando el estudiante muestra indicadores leves o ausentes de agresividad, demostrando capacidad de control de sus impulsos sin causar lesión o daño alguno, asimismo existe un nivel medio cuando el estudiante muestra una conducta agresiva de moderada intensidad frente a sus compañeros o demás semejantes, es decir, se puede evidenciar agresiones verbales más no violentas o físicas evitando en los más posible producir lesión o daño físico alguno en el sujeto agredido, por último, un estudiante tendrá un nivel alto de agresividad cuando muestre una conducta agresiva y violenta a través de agresiones verbales o físicas que puedan generar daño o lesión alguna. Por otro lado, Salimi, et al. (2019), puntualizan que la agresividad se evalúa en diferentes niveles, empezando por el nivel muy bajo en el cual los estudiantes no presentan ninguna reacción negativa como por ejemplo mencionar apelativos o sobrenombres siendo estos fácil de control o mitigación de dichos actos, en el nivel bajo se evidencia que los estudiantes presentan indicadores leves de agresividad, reflejando un autocontrol de sus impulsos agresivos, asimismo se refleja un nivel medio cuando el estudiante muestra agresión de moderada intensidad los cuales se manifiestan generalmente a través de gestos y alusiones verbales tales como los insultos o grosería, finalmente se evidencia un nivel alto cuando el estudiante muestra descontrol sobre sus conductas agresivas causando lesiones físicas como heridas, contusiones y psicológicas, que pueden dañar el

autoestima de las personas e incluso generar depresión hasta el punto de ocasionar casos de suicidio.

Con respecto a la tipología de la agresividad, Kaur & Niwas (2017), manifiesta que la agresividad puede manifestarse de diferentes maneras, es decir, puede ser las siguientes: i) la agresividad física, el cual se manifiesta a través de golpes o cualquier tipo de maltrato físico, ii) la agresividad verbal, el cual generalmente se manifiesta a través de insultos, burlas, apodos, entre otros; por último se tipifica, iii) la agresividad psicológica, la cual específicamente se caracteriza por ser una agresión que no es percibida a simple vista ya que son representadas por las emociones que acompañan a la agresividad física y verbal. Por su parte, Hsieh & Chen (2017), aluden que la agresividad se clasifica según su modalidad, pues la mismas se presentan mediante la agresión física, la agresión verbal, la agresión a nivel cognitivo y la agresión social. En cambio, Lei et al. (2020), puntualizan que la agresividad se clasifica según su relación interpersonal, es decir, se presentan a través de la agresión directa, el cual se da a una persona ya sea mediante golpes o insultos, del mismo modo se presenta a través de la agresión directa, el cual se exhibe cuando el individuo no recibe de forma directa la agresión, todo lo contrario, se manifiesta mediante difamaciones, habladurías o chismes.

También es importante mencionar sobre las características de la agresividad, lo cual según la perspectiva de Teng et al. (2015), precisan que la agresividad manifiesta ciertas características que permiten detectar de manera inmediata y fácil el grado de agresividad que pueda estar manifestándose en las instituciones educativas, pues en primera instancia y según lo complementado por Parfilova (2016), existen víctimas que fueron agredidas al menos una vez en sus vidas, asimismo se evidencia desigualdad en cuanto a posibilidades de defensa donde las mujeres son las más vulnerables a ser agredidas por su condición débil, del mismo modo se refleja que la mayor parte de las personas que fueron agredidas suelen sentirse desmotivados e incluso deprimidos. Por otro lado, Bekiari & Tsiana (2016), aluden que las principales características que muestra un estudiante con alto grado de agresividad son: i) el descontrol de sus

emociones o sentimientos negativos, ii) la divulgación de palabras soeces hacia los demás, y iii) muestra siempre una actitud dominante y autoritaria.

Con la finalidad de evaluar la variable agresividad se consideró el sustento teórico de Pérez-Fuentes (2020), quien manifiesta que la agresividad se da de distintas formas, es decir, física, verbal y psicológica provocando lesión o daño a la persona agredida, en ese sentido, se considera como primera dimensión la **agresividad física**, que se caracteriza por ser el acto de violencia más grave, en la cual el agresor muestra de manera recurrente conductas agresivas que vulneran la integridad de sus víctimas, teniendo como indicadores los principales actos de agresividad física, que son: i) los empujones, ii) las patadas, iii) los puñetazos, y iv) las agresiones con objetos. Asimismo, como segunda dimensión se considera la **agresividad verbal**, la cual se caracteriza en aquella conducta violenta que muestra el agresor, pero a través de expresiones verbales denigrando de este modo la integridad emocional y conductual de sus víctimas, de acuerdo a ello se considera como indicadores: i) los insultos y mofas, ii) los apodos o sobrenombre, iii) los menosprecios en público, y iv) las discriminaciones por los defectos físicos. Así también como tercera dimensión se considera la **agresividad psicológica**, la cual se caracteriza por ser actos de violencia que es manifestada sin la necesidad de ejercer contacto físico alguno con la víctima, todo lo contrario, son aquellas conductas violentas que se manifiestan más que todo de forma verbal generando de esta manera lesión o daño a nivel psicológico o emocional a las personas que son agredidas, teniendo de este modo como indicadores: i) la denigración de la autoestima, ii) la vulneración de las emociones, y iii) las intimidaciones y hostigamiento.

En lo concerniente a la variable **convivencia**, Ortega (2004), manifiesta que es el cúmulo de interacciones y/o relaciones que se promueven entre la totalidad de los integrantes de una comunidad educativa con la finalidad de crear un ambiente saludable en el cual se establezca un clima de confianza y seguridad que le permita a los estudiantes poder desarrollar cada una de sus habilidades cognitivas, afectivas, emocionales y sociales sin temor alguno. Por su parte, Bolaños y Stuart (2019), aluden que la convivencia escolar es un conjunto de relaciones humanas que se establece

entre todos los estudiantes que forman parte de una institución educativa, en un plano de igualdad y respeto de los derechos o diferencias. Asimismo, Andrades-Moya et al. (2020), indican que la convivencia es considerada como las relaciones humanas que se forman en el interior de la comunidad educativa, las cuales se rigen bajo normas de conducta que permiten la libertad individual y respecto de ideas u opiniones de los demás. Además, Perales (2017), señala que la convivencia es un conjunto de acciones organizadas, dentro de una institución educativa, las mismas que se consideran como prioridad dentro de los instrumentos de gestión para construir un clima escolar que permita las relaciones interpersonales democráticas de los docentes con los estudiantes y la comunidad educativa. Igualmente, Orpinas & Raczynski (2015), fundamentan que el buen funcionamiento de la convivencia escolar democrática debe favorecer los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes que es el objetivo primordial en la gestión educativa. Mientras que Tavares & Medeiros (2015), determinan que la convivencia es la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad educativa, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca. Por su parte Lundberg & Abdelzadeh (2019), manifiestan que la convivencia escolar refleja el grado de interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes alumnos de la comunidad educativa, teniendo de esta manera un enfoque formativo. Del mismo modo, Maxwell et al. (2017), puntualizan que la convivencia escolar es la capacidad que los estudiantes tienen para convivir de manera pacífica y ordenada con sus demás compañeros. Igualmente, Wang & Degol (2016), infieren que la convivencia refleja la capacidad de los integrantes para poder crear un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca, conformando así un entorno de aprendizaje, es decir, alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar.

En lo que respecta a los factores que favorecen a la convivencia escolar Zakariya (2020), establece que la convivencia escolar será únicamente positiva siempre y cuando los miembros de un entorno educativo deberán cumplir con ciertos factores, tales como las relaciones interpersonales relacionadas con la colaboración y el respeto por los derechos y deberes de los educandos, la existencia de normas o reglas claras y pertinentes que contribuyan en el desarrollo de los valores coherentes asumidos y

ejercidos en la práctica educativa. Por su parte, Ramelow et al. (2015), señalan que los principales causantes que favorecen la convivencia escolar, la eficacia de las relaciones interpersonales, la aplicación y cumplimiento de normas constructivas dentro del entorno educativo, la comunicación asertiva entre los integrantes de una determinada comunidad educativa y la cooperación comprometida en cuanto a la demostración de valores hacia los demás.

Por el contrario, en cuanto a los factores que afectan la convivencia escolar, Díaz y Sime (2016), afirman que los principales factores que perjudican la convivencia escolar son los factores individuales el pretende identificar los factores biológicos y de la historia personal que influye en las acciones conductuales de una persona, asimismo se presentan los factores racionales, en el cual se analiza la forma en la cual las relaciones sociales cercanas incrementan el riesgo de convertir a una persona en víctima o responsable de actos violentos, finalmente se establecen los factores comunitarios, el mismo que estudia los contextos de la comunidad en la cual se desarrollan las relaciones sociales.

Con respecto a las características de la convivencia escolar, Perales et al. (2016), determinan que existen tres principales características o líneas en la cual se manifiesta la convivencia escolar, las mismas que son, i) la convivencia desde un enfoque objetivo, tangible y medible de un determinado entorno educativo, ii) la convivencia desde una visión subjetiva en la cual se conozca la percepción colectiva de los integrantes que conforman el entorno educativo, y finalmente, iii) la convivencia individual, en la cual cada integrante de un determinado entorno educativo construye su propia visión con respecto al desarrollo de sus habilidades. Por su parte, González y Treviño (2020), manifiesta que la convivencia escolar refleja diversas características, siendo una de ellas las características nutritivas, en la cual se percibe que la convivencia saludable mostrará un clima de respeto y justicia, muestra un ambiente en el cual se reconozcan los logros de un estudiante, se refleja tolerancia y respeto en el acometido de errores, como también favorece el crecimiento personal del estudiante. Por el contrario, Paredes-Zavaleta (2021), adiciona que la convivencia escolar también manifiesta características tóxicas en el cual se percibe injusticia y falta de respeto entre

los integrantes de una comunidad educativa, la generación de constantes conflictos entre estudiantes, se refleja un clima o ambiente negativo y desconfianza, se manifiesta la represión de emociones por parte de los estudiantes.

Es fundamental conocer también porque es importante una sana convivencia escolar, pues según Valdés et al. (2018), una convivencia escolar sana permitirá que el estudiante pueda desarrollar sin miedo o temor alguno sus habilidades cognitivas, afectivas y sociales demostrando siempre el respeto hacia los demás. Por otro lado, Valdés-Morales et al. (2019), puntualiza que generalmente la importancia de la convivencia escolar radica en su propósito, dado que pretende establecer un clima o ambiente saludable en el cual el estudiante se sienta libre y sin miedos durante el desarrollo de sus actividades educativas. Además, Cerda et al. (2019), manifiestan que es importante que la convivencia escolar exteriorice un clima saludable y positivo, por cuanto permitirá que un estudiante sienta confianza para poder expresar sus sentimientos con libertad y sin miedo hacia sus compañeros.

Con la finalidad de evaluar la variable convivencia, se tomó en consideración el sustento teórico de Ortega (2004), quien puntualiza que una buena convivencia escolar permitirá que el estudiante pueda desarrollar cada una de sus habilidades y destrezas con mayor seguridad, confianza y sin temor alguno, dado evidenciará un clima saludable para poder expresarlos a través de la interacción recíproca con sus compañeros, por ello se considera como primera dimensión la **educación en valores y resolución de conflictos**, el cual consiste en demostrar la capacidad que tiene el estudiante para poder afrontar diversos conflictos a través de procedimientos y habilidades apropiadas de acuerdo a la situación conflictiva que se le presente, teniendo de este modo como indicadores: i) la educación en valores éticos y morales, ii) la inteligencia emocional, iii) la empatía, y iv) la escucha activa y asertividad. Como segunda dimensión se considera el **consenso de normas en el aula**, el cual consiste en la promoción y generación de reflexión o debate sobre las reglas que los estudiantes deben cumplir dentro de un determinado ambiente o entorno educativo, todo ello con la finalidad de establecer un sistema de normas o sanciones ante cualquier conducta conflictiva que pueda presentar un estudiante, en ese sentido se considera como



indicadores: i) la tipificación y elaboración de las normas, ii) el acuerdo de las normas, y iii) el cumplimiento de las normas. Asimismo, como tercera dimensión se considera la **difusión de normas y sanciones entre las familias**, el cual consiste específicamente en informar y dar a conocer a los padres de familia las normas de convivencia establecidas como también las sanciones concebidas en caso del incumplimiento de dichas normas, en tal sentido se consideró como indicadores: i) la comunicación de las normas de convivencia a los padre, y ii) la comunicación de las sanciones por incumplimiento de las normas de convivencia a los padres. Finalmente, como cuarta dimensión la **difusión de normas y sanciones entre el alumnado**, el cual tiene como finalidad dar a conocer a todo el alumnado las normas de convivencia establecidas y las que deberán cumplir de forma constante, asimismo pretende informar las sanciones que se establecieron en el caso los estudiantes incumplan con las normas de convivencia, por ello se consideró también como indicadores: i) la comunicación de las normas de convivencia a los estudiantes, y ii) la comunicación de las sanciones por incumplimiento de las normas de convivencia a los estudiantes.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

CONCYTEC (2018), las investigaciones básicas se caracterizan porque tienen como principal propósito acrecentar los conocimientos sobre las características, cualidades y fenómenos que se presentan en función a dos más variables, mediante el empleo de recursos teóricos de autores conocedores del comportamiento de las variables en estudio.

La investigación señala que, fue de tipo **básica**, por cuanto se pretendió dar a conocer la realidad situacional de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021, en relación al comportamiento de las variables (agresividad y convivencia), para ello fue necesario ampliar información a través de la recopilación y utilización de fundamentación o sustento teórico de autores, con la finalidad de brindar mayor coherencia y veracidad a los resultados que se obtengan durante el desarrollo de los objetivos tanto descriptivos como inferenciales.

##### Diseño de investigación

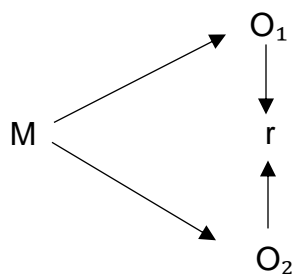
Príncipe (2016), puntualiza que los estudios que presentan diseño no experimental pretenden únicamente analizar los hechos o sucesos de una determinada realidad tal como se presentan de forma real, limitándose de este modo a la manipulación deliberada de una o más variables.

De acuerdo a la realidad y propósito de la investigación se presentó un diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional, pues fue **no experimental**, dado que el estudio y análisis de las características y cualidades sobre la realidad de la convivencia en los escolares de San José, se efectuó en su contexto real, es decir, sin la necesidad de realizar de forma deliberada la manipulación de los hechos.

Además, es importante señalar que la investigación presentó un nivel **descriptivo-correlacional**, puesto que se pretendió en primera instancia describir las características y cualidades de cada una de las variables, para posteriormente dar a conocer el grado de relación que existe entre la agresividad y la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005 San José, Bellavista - 2021, permitiendo de este modo detallar e interpretar de forma descriptiva e inferencial los resultados que se obtuvieron tras el desarrollo de los objetivos planteados. Pues, según Baena (2017), las investigaciones que presentan un nivel correlacional tienen como finalidad analizar y expresar el grado de asociatividad o relación que existe entre dos variables.

Asimismo, presentó un corte **transversal**, por cuanto toda la información que se recopiló en relación a las variables en estudio (agresividad y convivencia) fue durante el periodo 2021. Tal como lo manifiesta Hernández (2018), los estudios de corte transversal pretenden únicamente efectuar la recolección de información necesaria sobre la realidad situacional en función a una o más variables durante un determinado periodo de tiempo.

El esquema que se empleó fue:



**Donde:**

M = 20 estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista.

O<sub>1</sub> = Agresividad

O<sub>2</sub> = Convivencia

r = Relación

### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable I: Agresividad

Variable II: Convivencia

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población**

En ese sentido, Ñaupas et al. (2018), puntualizan que la población es un grupo constituido por elementos o participantes que contribuyen en el proceso de recopilación de datos o información durante la ejecución de un determinado estudio. En el estudio la población estuvo conformada por 20 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021.

#### **Criterios de inclusión**

- Estuvo conformado solo por los estudiantes del 5º grado de primaria, sección única de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista – 2021.
- De manera verbal se obtuvo el consentimiento de los padres.
- Solo se consideró a los estudiantes que de manera voluntaria decidieron participar de las encuestas.

#### **Criterios de exclusión**

- Se excluyeron a los estudiantes de 1º, 2º, 3º, 4º y 6º grado de primaria de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista – 2021 por no formar parte de la muestra.
- Se excluyeron a 5 estudiantes del 5to Grado que no decidieron participar de las encuestas.

#### **Muestra**

Pues según Ramos et al. (2018), la muestra es un fragmento representativo de la población, cuya selección se efectúa generalmente de forma aleatoria o a través del juicio del investigador para contribuir en el proceso de la recopilación de información de un determinado estudio. En la investigación se consideró como muestra al 100% de la población, es decir, a los 20 estudiantes del quinto grado

de primaria de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista – 2021.

### **Muestreo**

Debido al tamaño y la fácil accesibilidad de la población, para determinar la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico de tipo censal, la cual permitió considerar a la totalidad de la población como la muestra de la investigación.

### **Unidad de análisis**

En la investigación, la unidad de análisis fueron los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E Primaria n.º 0005, San José, Bellavista.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas de recolección de datos**

Zacarías y Supo (2020), la encuesta es la técnica que se produce a través de la elaboración y aplicación de un cuestionario conformado por interrogantes que son dirigidas hacia la muestra de una investigación.

La técnica que se empleó para la recopilación de datos en la investigación fue la encuesta, que han sido creado por el investigador, la misma que permitió elaborar un instrumento validado que fue aplicado a 20 estudiantes de quinto grado de primaria.

### **Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento que se aplicó en la investigación fue un cuestionario por cada variable, que han sido creado por mi autoría, cuyas interrogantes fueron elaboradas y distribuidas en función a cada una de sus dimensiones. En tal sentido, la variable agresividad recogió información bajo una escala de Likert y estuvo conformada por 20 interrogantes, cuyas escalas y rangos para evaluar la variable fueron para bajo entre 20 a 46, para medio entre 47 a 72, y alto entre 73 a 100. De igual manera para la variable convivencia el instrumento recogió información bajo una escala de Likert y para medir la variable se usó una escala ordinal, para mala con un rango de 18 a 35, para regular un rango de 36 a 53 y buena entre 54 a 72.

## Validez

**Tabla 1.**

*Validación de expertos*

Variable	N.º	Especialidad		Promedio de validez	Opinión del experto
Agresividad	1	metodólogo		4.3	<b>Es aplicable</b>
	2	Docente	de	4.5	<b>Tiene coherencia</b>
	3	investigación			
Convivencia	1	metodólogo		4.4	<b>Es aplicable</b>
	2	Docente	de	4.6	<b>Son coherentes</b>
	3	investigación			

**Fuente:** Elaboración propia

Los cuestionarios aplicados para la recopilación de datos fueron validados mediante el juicio y firma de expertos, logrando de este modo la obtención de puntuaciones de 3 especialistas en el tema del estudio, quienes verificaron y confirmaron la coherencia y pertinencia de los interrogantes presentados en los cuestionarios. En ese sentido, el resultado para la variable agresividad la puntuación fue de 134 de un máximo de 150 y un promedio según la escala de la ficha fue 4.46, un porcentaje de 89.3 % que lo califica de bueno, por otro lado la variable convivencia obtuvo la misma puntuación, el mismo promedio y porcentaje, por ende, se certifica que los instrumentos cumplen con los criterios de evaluación.

## Confiabilidad

Para conocer el análisis de la fiabilidad de los instrumentos aplicados fue necesario efectuar la prueba de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach calculado a través de la aplicación del programa estadístico SPSS 25, teniendo como resultados que el cuestionario que evalúa la agresividad obtuvo un Alfa de Cronbach cuyo valor fue (0,955).

### Variable I: Agresividad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido	0	0.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,955	20

Asimismo, el cuestionario que evalúa la convivencia obtuvo un Alfa de Cronbach cuyo valor fue (0,959), tal como se evidencia en los anexos del estudio.

### Variable II: Convivencia

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido	0	0.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,959	20

### **3.5. Procedimientos**

Con la finalidad de iniciar de manera correcta la ejecución de la investigación, se presentó un documento de autorización a la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021, con el fin de conseguir el previo consentimiento de los directivos para poder efectuar cualquiera actividad en relación al procedimiento de la investigación, seguidamente, y tras la autorización concedida se procedió a la aplicación de los instrumentos con el fin de recopilar información necesaria que facilite el desarrollo de cada uno de los objetivos propuestos en la investigación, finalmente con los datos recopilados se continuó con la tabulación de cada una de las respuestas obtenidas mediante la codificación de las mismas, todo ello con la finalidad de que los resultados que se obtengan reflejen información coherente, fehaciente y real de manera precisa mediante la utilización de tablas y figuras con el fin de facilitar la interpretación en respuesta a cada objetivo planteado.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para efectuar la investigación se empleó el método descriptivo e inferencial, pues en primera instancia se pretendió detallar la realidad situacional sobre el comportamiento de las variables, es decir, conocer el nivel de agresividad y convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021, para ello fue necesario hacer uso del programa Microsoft Excel, con el fin de facilitar la tabulación de los datos obtenidos tras la aplicación de los datos. Del mismo modo, se empleó el método inferencial el cual permitió conocer la relación que existe entre la agresividad y la convivencia, para ello se hizo uso del programa estadístico SPSS 25, iniciando específicamente con la prueba de normalidad con el objetivo de establecer el estadístico de correlación que se empleó para determinar el grado de relación y el nivel del coeficiente de correlación que existió entre las variables en estudio.



### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación cumplió con los lineamientos y precisiones establecidas por la Universidad César Vallejo y las normas internacionales, con el fin de evitar el plagio se citaron cada uno de los autores que se consideraron para fundamentar la investigación según las Normas APA 7ma edición. Además, para brindar mayor veracidad a la investigación se cumplió con los criterios éticos de la investigación, presentando de este modo el criterio de maleficencia, dado que con la ejecución del estudio no se pretendió ocasionar ningún daño o desprestigio a los estudiantes, a los docentes, a los padres, ni a la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista – 2021, pues la información que se obtuvo fue empleada únicamente para fines académicos, beneficencia, por cuanto se pretendió dar a conocer las principales falencias que se suscitaban en la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista, permitiendo de este modo conocer el nivel de agresividad en los estudiantes a fin de establecer estrategias que permitan mejorar la convivencia de los mismos; asimismo presentó el criterio de autonomía, puesto que se respetó la participación voluntaria a través del consentimiento de los padres y de los estudiantes quienes decidieron participar de manera voluntaria, manteniendo en total reserva y anonimato garantizando de este modo el principio de justicia y confidencialidad.

#### IV. RESULTADOS

Antes de iniciar con el desarrollo de cada uno de los objetivos de la investigación, se procedió en primera instancia a dar a conocer los resultados de forma descriptiva, en la cual se evalúa el nivel de cada variable, tal como se detalla a continuación:

##### 4.1. Nivel de agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021

**Tabla 2.**

*Nivel de agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021*

Nivel	Rango	F	%
Bajo	20 - 46	3	15 %
Medio	47 - 72	11	55 %
Alto	73 - 100	6	30 %
Total		20	100 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

##### **Interpretación:**

Según los resultados reflejados en la tabla 2, se constató que, de acuerdo a lo manifestado por los 20 estudiantes del 5º grado, el nivel de agresividad dentro del entorno educativo es, medio en un 55 %, seguido de un 30 % en alto y un 15 % en bajo.

##### 4.2. Nivel de convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021

**Tabla 3.**

*Nivel de convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021*

Nivel	Rango	Cantidad	%
Malo	18 - 35	5	25 %
Regular	36 - 53	9	45 %
Bueno	54 - 72	6	30 %
Total		20	100 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Interpretación:**

De acuerdo a lo detallado en la tabla 3, se confirma que, según lo manifestado por los 20 estudiantes del 5° grado, se conoció que el nivel de convivencia es, regular en un 45 %, continuado de un 30 % en bueno y un 15 % en malo.

**Análisis inferencial**

## 4.3. Prueba de normalidad

**Tabla 4.***Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	0,877	20	0,016
Convivencia	0,897	20	0,037

**Fuente:** SPSS 25**Interpretación:**

Con la finalidad de dar detalle de los resultados inferenciales, se procedió en primer lugar a efectuar la prueba de normalidad, para ello fue necesario hacer uso del test de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra del estudio fue  $< 50$  participantes, teniendo de este modo como resultados que el nivel de significancia obtenido para ambas variables fue  $< 0.05$ , es decir, para la variable agresividad el valor de significancia fue de (0,016), mientras que para la variable convivencia el valor de significancia alcanzado fue de (0,037), confirmando de este modo que el coeficiente a emplear para la resolución de los objetivos planteados fue el Rho de Spearman.

#### 4.4. Relación – Agresividad física y convivencia

**Tabla 5.**

*Relación – Agresividad física y convivencia*

			Agresividad física	Convivencia
Rho de Spearman	Agresividad física	Coeficiente correlación	de 1,000	0,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Convivencia	Coeficiente correlación	de 0,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

**\*\*** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** SPSS 25

#### **Interpretación:**

Los resultados del Rho de Spearman detallados en la tabla 5, confirman que la dimensión agresividad física se relaciona de manera significativa con la convivencia, por cuanto el valor de significancia bilateral alcanzado fue  $0.000 < 0.05$ , además el coeficiente de correlación alcanzó un nivel de (0,759), indicando de este modo, una correlación positiva alta.

#### 4.5. Relación – Agresividad verbal y convivencia

**Tabla 6.**

*Relación – Agresividad verbal y convivencia*

			Agresividad verbal	Convivencia
Rho de Spearman	Agresividad verbal	Coeficiente correlación	de 1,000	0,723**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Convivencia	Coeficiente correlación	de 0,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

**\*\*** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** SPSS 25

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados detallados en la tabla 6, el Rho de Spearman confirmó que la dimensión agresividad verbal se relaciona de manera significativa con la convivencia, puesto que el valor de la significancia bilateral alcanzado fue  $0.000 < 0.01$ , asimismo el coeficiente de correlación presentó un nivel de (0,723), indicando de este modo una correlación positiva alta.

## 4.6. Relación – Agresividad psicológica o emocional y convivencia

**Tabla 7.**

*Relación – Agresividad psicológica o emocional y convivencia*

		<b>Agresividad psicológica o emocional</b>		<b>Convivencia</b>
Rho de Spearman	Agresividad psicológica o emocional	Coeficiente de correlación	1,000	0,643**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	20	20
	Convivencia	Coeficiente de correlación	0,643**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	20	20

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** SPSS 25

**Interpretación:**

Con los resultados del Rho de Spearman detallados en la tabla 7, se confirma que la dimensión agresividad psicológica o emocional se relaciona de manera significativa con la convivencia, por cuanto el valor de significancia obtenido fue de  $0.002 < 0.01$ , además el coeficiente de correlación alcanzó un nivel de (0,643), lo cual implica que existe una correlación positiva moderada.

#### 4.7. Relación – Agresividad y convivencia

**Tabla 8.**

*Relación – Agresividad y convivencia*

		<b>Agresividad</b>	<b>Convivencia</b>
Rho de Spearman	Agresividad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,700**
		N	,001
	Convivencia	Coeficiente de correlación	20
		Sig. (bilateral)	0,700**
		N	,001

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** SPSS 25

#### **Interpretación:**

Tal como se detalla en la tabla 8, los resultados del Rho de Spearman permitieron conocer que la agresividad se relaciona de manera significativa con la convivencia en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021, por cuanto el valor de significancia obtenido fue de  $0.001 < 0.05$ , asimismo por que el coeficiente correlacional alcanzó un nivel de (0,700), lo cual indica que existe una correlación positiva alta, por ende, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Del mismo modo con el cálculo del coeficiente determinante,  $(0,700)^2$ , se confirmó que, la convivencia de los estudiantes ha sido influenciada en un 49 % por la agresividad que se evidencia en los mismos.

## V. DISCUSIÓN

Con la finalidad de facilitar el desarrollo de cada uno de los objetivos propuestos se procedió en primera instancia la elaboración de un cuestionario por cada variable, los mismos que fueron aplicados a los 20 estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista, en ese sentido los resultados demostraron lo siguiente:

Se confirma que el nivel de agresividad es medio en un 55 % en los estudiantes del 5to grado, cuyos resultados guardan similitud con la investigación presentada por Urbina y Beltrán (2020), quien determinó que en la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén, se reflejó que los estudiantes mostraban tendencia media en cuanto a la agresividad física, pues el 48 % de los estudiantes manifestaron haber sido alguna vez en sus vida agredidos físicamente por sus compañeros mediante golpes que les causaron daño y lesión física, razón por la cual la convivencia escolar presentaba un clima desfavorable y negativo para los estudiantes.

De igual modo los resultados coinciden con el estudio de Pacheco, B,(2018) quien concluyó que la violencia escolar es un concepto que debe ser abordado con delicadeza debido a que existen muchos factores que influyen en ello, ya sea los estereotipos de género o la violencia que pueda darse dentro de la familia, en ese sentido se constató una tendencia media por la agresividad verbal, pues se evidenció que el 52 % de los estudiantes agredía a sus compañeros a través de insultos, mofas, apodos o sobrenombres, generando de este modo un ambiente o entorno educacional en el cual los estudiantes se dirigían a otros mediante palabras soeces. Los resultados muestran que el nivel de convivencia es regular en un 45 % en los estudiantes. Dichos resultados guardan cierta similitud con el estudio realizado por Cerda et al. (2018), quien concluyó que según los estudiantes encuestados consideran que existe un 27 % de convivencia escolar dentro de las instituciones educativas, es decir un nivel regular.

Dichos resultados confirmaron que la agresividad física se relaciona de manera significativa con la convivencia en los estudiantes del 5° grado, por cuanto los datos

inferenciales, demostraron una significancia bilateral de (0.000) con un nivel de correlación positiva alta de (0,759), lo cual señala que los actos de agresividad física que se manifestaban en los estudiantes dieron origen a que la convivencia escolar presente un clima educacional poco favorable para los estudiantes, pues los estudiantes que eran agredidos físicamente, generalmente sentían timidez y temor para poder desenvolverse libremente en el salón de clases, pues aquellos estudiantes que los agredían no les permitía sentirse con la libertad de poder expresarse o quejarse con el docente sobre alguna incomodidad o fastidio que tenían. En ese sentido dichos resultado se sustenta bajo el aporte teórico de Estévez y Jiménez (2017), quienes manifestaban que todo acto de agresividad o violencia física por parte de un estudiante a otro, siempre generará constantes conflictos dentro del entorno educacional (aula), afectando de este modo la convivencia escolar de todos los estudiantes, dado que la mayor parte de los estudiantes que son frecuentemente agredidos por sus compañeros muestran un comportamiento de timidez, temor y desconfianza en su centro educativo.

En cuanto a los resultados obtenidos demostraron que la agresividad verbal se relaciona de manera significativa con la convivencia en los estudiantes del 5° grado, por cuanto se confirmó un valor de significancia bilateral de (0.000), con una correlación positiva alta cuyo nivel fue de (0,723), indicando de este modo que los actos de agresividad verbal en la mayoría de los estudiantes ha generado que la convivencia escolar sea poco favorable, pues aquellos estudiantes que eran agredidos verbalmente generalmente mostraban comportamientos o conductas de timidez y desconfianza a tal punto de que se sientan oprimidos para poder opinar dentro del salón clases. A estos resultados se brinda el sustento teórico de Cuenca y Mendoza (2017), quienes aluden que todo acto o conducta agresiva de forma verbal por parte del estudiante agresor generará puntualmente cambios conductuales en sus víctimas (compañeros), perjudicando e impidiendo de este modo el desarrollo de sus habilidades y destrezas dentro del entorno educacional, dado que el nivel de convivencia en el cual convive presenta un clima negativo para el mismo. En efecto, dichos resultados guardan semejanza alguna con el estudio realizado por García et



al. (2020), quienes determinaron que el 51,12 % de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, señalaron que fueron víctimas de agresividad verbal, pues los mismos se sentían oprimidos y con timidez dentro del salón de clases debido a que algunos de sus compañeros les insultaban, les ponían apodos, se burlaban por sus formas de vestir y otros aspectos más, e incluso les trababan con palabras soeces, haciendo de este modo que los mismos fueran a quejarse de forma recurrente con sus docentes, sin embargo, la falta de profesionalismo por parte del docente para solucionar dichos conflictos ha generado que la convivencia escolar sea desfavorable para aquellos estudiantes que eran agredidos, quedando confirmado que los actos de agresividad verbal influyen de manera significativa en la convivencia escolar de los estudiantes.

Según los resultados obtenidos permitieron confirmar que la agresividad psicológica o emocional se relaciona de manera significativa en la convivencia, por cuanto se alcanzó una significancia bilateral de (0.002), con una correlación positiva moderada cuyo nivel obtenido fue de (0,643), lo cual ha demostrado que algunos estudiantes mostraban actos o conductas de agresividad psicológica o emocional como las amenazas, hostigamiento, denigración del autoestima de los estudiantes, y vulneración de las emociones influyendo de manera significativa y negativa en la convivencia escolar. De este modo los resultados se fundamentan mediante el sustento teórico de Prado (2018), quien puntualiza que la agresividad psicológica o emocional dentro del entorno educacional se genera particularmente cuando un estudiante muestra una conducta negativa de forma intencional transgrediendo la integridad emocional de sus compañeros provocando de esta manera hostigamiento o amenazas que vulneran la paz y tranquilidad de los demás, generando además que la convivencia escolar se torne negativo y perjudicial para cualquier estudiante. En efecto, dichos resultados guardan cierta similitud con el estudio realizado por Pacheco-Salazar (2018), quien concluyó que la violencia escolar específicamente en la cual se evidencia actos de agresividad psicológica es la que mayormente presenta una tendencia de nivel medio en el comportamiento de los estudiantes, el cual influye de manera significativa en la convivencia escolar, puesto que aquellos estudiantes

que generalmente fueron agredidos a través de amenazas, hostigamiento o cualquier acto que haya denigrado sus emociones causaron que los mismos sientan timidez y miedo para desenvolverse en su entorno educativo.

Finalmente, los resultados permitieron demostrar que la agresividad se relaciona de manera significativa con la convivencia en los estudiantes del 5° grado, dado que la significancia bilateral presentó un p-valor de (0.001), con un coeficiente correlacional cuyo nivel alcanzado fue de (0,700), lo cual indica una correlación positiva alta, además el cálculo del coeficiente de correlación demostró que la convivencia escolar ha sido influenciada en un 49% por la agresividad que se refleja en los estudiantes. Estos resultados se fundamentan mediante el sustento teórico de Pérez-Fuentes (2020), quien señala que la agresividad en los estudiantes por más mínima que sea repercute de manera negativa en la convivencia de un entorno escolar, dado que aquellos estudiantes que son agredidos por sus compañeros generalmente siempre terminan sintiendo temor durante su permanencia en dicho entorno. Estos resultados también guardan similitud con el estudio realizado por Cerda quien concluye que el principal factor por el cual la convivencia escolar se convierte en un ambiente negativo y poco seguro, es debido a que los estudiantes muestran conductas de agresividad tanto física, verbales o psicológicas, repercutiendo de este modo el rendimiento académico de aquellos estudiantes que han sido o sufrido de algún tipo de agresión, en ese sentido, se confirmó que la convivencia es influenciada en un 54 % por la agresividad.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. La agresividad se relaciona de manera significativa con la convivencia en los estudiantes del 5° grado de la I.E Primaria n.° 0005, San José, Bellavista - 2021, por cuanto el valor de significancia obtenido fue de  $0.001 < 0.05$ , confirmando además una correlación positiva alta de (0,700), donde el cálculo del coeficiente determinante demostró que la convivencia ha sido influenciada en un 49 % por la agresividad que presentan los estudiantes.
- 6.2. El nivel de agresividad de los estudiantes del 5to grado, es media en un 55 %, medio en un 30 % y bajo en un 15 %, ello por cuanto se confirmó que algunos de los estudiantes manifestaban tener actos agresivos hacia sus otros compañeros, generando de este modo que el docente reciba o registre reportes de agresividad por parte del alumnado, evidenciándose de este modo casos de agresividad tanto física como verbal y psicológica o emocional.
- 6.3. El nivel de convivencia en los estudiantes de 5to grado, es regular en un 45 %, bueno en un 30 % y mala en un 25 %, pues a consecuencia de los casos o actos de agresividad ya mencionados entre los estudiantes el entorno educacional no era del todo favorable para la convivencia.
- 6.4. La agresividad física se relaciona de manera significativa con la convivencia, por cuanto la significancia bilateral alcanzó un p-valor de (0.000), con un coeficiente correlacional cuyo nivel alcanzado fue de (0,759), indicando una correlación positiva alta.
- 6.5. La dimensión agresividad verbal se relaciona de manera significativa con la convivencia, puesto que la significancia bilateral presentó un p-valor de (0.000), con un coeficiente de correlación de (0,723), lo cual demuestra una correlación positiva alta.
- 6.6. La agresividad psicológica o emocional se relaciona de manera significativa con la convivencia, por cuanto el valor de significancia obtenido fue de  $0.002 < 0.05$ , además el coeficiente de correlación alcanzó un nivel de (0,643), lo cual implica que existe una correlación positiva moderada.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1. Al director de la I.E Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021, promover capacitaciones a los docentes sobre prevención de agresividad estudiantil, con la finalidad de que cuando suceda cualquier acto de agresividad por parte de los estudiantes, sepan cómo enfrentar o resolver los conflictos que se generen, optimizando además que se cumplan las normas de convivencia establecidas en el salón de clases.
- 7.2. Al director de la escuela, realizar escuelas de padres referidas a disminuir los porcentajes de agresividad que muestran los estudiantes.
- 7.3. Al director y docentes, continuar con estrategias adecuadas afín de seguir afianzando la convivencia entre estudiantes.
- 7.4. Al director y plana de docentes, realizar de manera recurrente charlas educativas en la cual se brinde información sobre las consecuencias y origen de las conductas o actos de agresividad verbal que se presentan en los estudiantes, brindando de este modo consejos que permitan reducir dichos actos agresivos como también mejorar el clima de la convivencia escolar.
- 7.5. Al director y a todos los docentes, promover estrategias educacionales que permitan mitigar las conductas de agresividad en los estudiantes, asimismo se recomienda implementar un área de Tutoría y Orientación Educativa, el cual contribuya a mejorar la convivencia escolar.
- 7.6. A los docentes de la Institución, establecer normas específicamente direccionadas a la prevención de aquellos actos de agresividad física en los estudiantes, puntualizando además las sanciones que se aplicaran en el caso de que dichas normas sean incumplidas, todo ello con la finalidad de mejorar la convivencia escolar que permita al estudiante desarrollar sin temor alguno cada una de sus habilidades o destrezas.

## REFERENCIAS

- Aguila-Asto, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *CASUS Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 70-84. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.95>
- Alami, A., Shahghasemi, Z., Motlagh, A. & Baratpour, F. (2017). Students' Aggression and Its Relevance to Personal, Family, and Social Factors. *Iranian Red Crescent Medical Journal*, 17(12). <https://doi.org/10.5812/ircmj.20017>
- Andrades-Moya, J., Castrillón-Correa, E., Pérez-Álvarez, E. & Philominraj, A. (2020). Family(ies) in studies about school coexistence in Chile: a systematic review. *Journal of Education and Learning*, 14(3), 424-433. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1266392.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial Patria
- Becerra, S., Tapia, C., Mena, M. y Moncada, J. (2020). Convivencia y violencia escolar: Tenciones percibidas según actores educativos. *Revista Espacios*, 41(26), 1-15. <http://w.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p01.pdf>
- Bekiari, A. & Tsiana, I. (2016). Exploring Instructors' Verbal Aggressiveness and Students' Personal Orientations and Reasons of Discipline in Physical Education Class. *Advances in Physical Education*, 6(3). 158-168. <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=69474>
- Bolaños, D. y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1409/1434>

- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. y Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Cerda, G; Salazar, Y; Guzmán, C. & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Revista de Psicología Educativa*, 6(1). 247-300. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- CONCYTEC (2018). *Compendio de normas para trabajos escritos*. Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación, CONCYTEC
- Cuenca, V. y Mendoza, B. (2017). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(2). 2691-2703. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.03.005>
- Díaz, S. y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(49). 125-145. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *Sciéndo*, 22(4). 299-305. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Estrada-Araoz, E. y Mamani-Uchasara, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), 70-74. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45>

- Fierro-Evans, C. y Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Revista Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Gairín, J., Castro, D., Díaz-Vicario, A., Burgos, A. y Cobos, D. (2019). *Centros educativos seguros y saludables: Orientaciones prácticas para su desarrollo*. Equipo de Desarrollo Organizacional - Bellaterra
- García, E., Cruzata-Martínez, A., Bellido, R. & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Revista Propósitos y Representaciones*, 8(2), 559-573. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- González, M. y Treviño, D. (2020). Involucramiento docente y condiciones del aula: una diada para mejorar la convivencia escolar en bachillerato. *Revista De Investigación Educativa*, 38(2), 397-414. <https://doi.org/10.6018/rie.372241>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill
- Hsieh, I. & Chen, Y. (2017). Determinants of aggressive behavior: Interactive effects of emotional regulation and inhibitory control. *Plos One* 12(4). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0175651>
- Jacinto, P. (2020). Entre la violencia familiar y la violencia escolar: Una visión desde los alumnos de educación secundaria en sectores populares de Lima. *Investigaciones Sociales*, 22(42), 19-36. <https://doi.org/10.15381/is.v22i42.17477>
- Jiménez, T. & Estévez, E. (2017). School aggression in adolescence: Examining the role of individual, family and school variables. *International Journal of Clinical and*

- Kaur, D. & Niwas, R. (2017). Aggressive behaviour of secondary school students in relation to school environment. *International Journal of Advanced Research*, 5(5), 801-809. [https://www.journalijar.com/uploads/59\\_IJAR-17404.pdf](https://www.journalijar.com/uploads/59_IJAR-17404.pdf)
- Lei, H., Ming, M., Quan, J. & Zhou, W. (2020). Effect of self-control on aggression among students in China: A meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 116(1). 105-107. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105107>
- Lin, Y., Durbin, J. & Rancer, A. (2016). Perceived instructor argumentativeness, verbal aggressiveness, and classroom communication climate in relation to student state motivation and math anxiety. *Communication Education*, 66(3). 330-349. <https://doi.org/10.1080/03634523.2016.1245427>
- Lundberg, E. & Abdelzadeh, A. (2019). The Role of School Climate in Explaining Changes in Social Trust Over Time. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(5), 712-724. <https://doi.org/10.1080/00313831.2018.1434824>
- Maxwell, S., Reynolds, K., Lee, E., Subasic, E. & Bromhead, D. (2017). The Impact of School Climate and School Identification on Academic Achievement: Multilevel Modeling with Student and Teacher Data. *Frontiers in Psychology*, 8(1). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02069>
- Mazón, Á; Valverde, O. & Yanza, M. (2017). Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Técnico Nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016 -2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3). 277-292. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173p.pdf>



- Mendoza, B. y Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93-102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Nunes, A., Romera, V. & Benevides, A. (2019). Life Satisfaction and Academic Performance of Elementary School Students. *Psico-USF*, 24(2), 323-335. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4010/401064742009/index.html>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. (5° ed.). Ediciones de la U
- Orpinas, P. & Raczynski, K. (2015). School Climate Associated with School Dropout Among Tenth Graders. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 9-20. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80144041001.pdf>
- Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 112-121. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>
- Paredes-Zavaleta, E. (2021). La educación inclusiva y la convivencia escolar. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 483-499. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i2.2273>
- Parfilova, G. (2016). Managing and Preventing Aggressiveness in Primary School Children. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 11(4), 921-931. <https://www.iejme.com/article/managing-and-preventing-aggressiveness-in-primary-school-children>
- Perales, C. (2017). An Ethnographic Approach to School Convivencia. *Educação & Realidade*, 43(3), 887-907. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3172/317255604007/317255604007.pdf>

- Perales, F., Bazdresch, J. y Arias, E. (2016). La convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 4-93. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3410>
- Perez, K., Romero, K., Robles, J. y Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(31). 8-18. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Pérez-Fuentes, M. (2020). *Recursos didácticos y educativos para docentes y estudiantes*. Editorial Dykinson
- Prado, M. (2018). Agresividad y estado emocional en estudiantes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 21(1), 101-118. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15116>
- Prado, M. (2018). Agresividad y estado emocional en estudiantes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 21(1), 101-118. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.03.005>
- Príncipe, G. (2016). *La investigación científica: Teoría y metodología*. Fondo editorial Universidad César Vallejo
- Ramelow, D., Currie, D. & Felder-Puig, R. (2015). The Assessment of School Climate: Review and Appraisal of Published Student-Report Measures. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 33(8). 731–743. <https://doi.org/10.1177/0734282915584852>
- Ramos, M., Hernández, A., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A. y Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. 3Ciencia Editorial

- Redondo, J., Luzardo, M., Larrotta, R. y Rangel, K. (2015). Diferencias en comportamientos agresivos entre adolescentes colombianos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44(1). 5-14. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/612/1147>
- Redondo, J., Rangel, K. & Luzardo, M. (2016). Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. *Revista Encuentros*, 14(1), 31-40. <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.667>
- Ruvalcaba-Romero, N., Murrieta-Cummingsy, P. y Arteaga-Velázquez, A. (2016). Competencias socioemocionales y percepción de la comunidad ante la conducta agresiva en adolescentes que viven en entornos de riesgo. *Acción Psicológica*, 13(2), 79-88. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17816>
- Salimi, N., Karimi-Shahanjarini, A., Rezapur-Shahkolai, F., Hamzeh, B., Roshanaei, G., & Babamiri, M. (2019). Aggression and its predictors among elementary students. *Journal of Injury & Violence Research*, 11(2), 159–170. <https://doi.org/10.5249/jivr.v11i2.1102>
- Tavares, F. & Medeiros, M. (2015). The relationships between school, curriculum and music education: School culture as research category. *Acta Scientiarum. Education*, 37(2), 211-221. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=303338475011>
- Teng, Z., Liu, Y. & Guo, C. (2015). A meta-analysis of the relationship between self-esteem and aggression among Chinese students. *Aggression and Violent Behavior*, 21(1). 45-54. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2015.01.005>
- UNESCO (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

- Urbina, J. y Beltrán, L. (2020). La violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén. *Revista Eleuthera*, 22(1), 47-66. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.1.4>
- Valdés, R., López, V. y Caso-López, A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 80-91. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>
- Valdés-Morales, R., López, V. y Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 22(2), 187-211. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>
- Vara, R. (2019). Adicción a los videojuegos y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios privados de Villa María del Triunfo. *Acta Psicología Peruana*, 2(2), 193-206. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/75/57>
- Wang, M. & Degol, J. (2016). School Climate: A Review of the Construct, Measurement, and Impact on Student Outcomes. *Educational Psychology Review*, 28(1), 315–352. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9319-1>
- Zacarías, H. y Supo, J. (2020). *Metodología de la investigación científica: Para las ciencias de la salud y las ciencias sociales*. Independently Published
- Zakariya, Y. (2020). Effects of school climate and teacher self-efficacy on job satisfaction of mostly STEM teachers: a structural multigroup invariance approach. *International Journal of STEM Education*, 7(10), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s40594-020-00209-4>

# **Anexos**

### Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	Es un estado emocional o conductual que exterioriza expresiones físicas con sentimientos de rencor y deseos de dañar a los demás, sintiendo que a través de la violencia podrán liberar todo aquel sentimiento repulsivo que puedan tener hacia una persona, sin considerar las consecuencias que pueda ocasionar. (Pérez-Fuentes, 2020)	Son conductas violentas que un estudiante ejerce sobre otro, generando de este modo lesión o daño alguno tanto física, verbal como también psicológica.  Se midió con un cuestionario de 20 ítems.	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empujones</li> <li>- Patadas</li> <li>- Puñetazos</li> <li>- Agresiones con objetos</li> </ul>	Ordinal
			Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insultos y mofas</li> <li>- Apodos o sobrenombre</li> <li>- Menosprecios en público</li> <li>- Discriminaciones por los defectos físicos</li> </ul>	
			Agresividad psicológica o emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denigración de la autoestima</li> <li>- Vulneración de las emociones</li> <li>- Intimidaciones u hostigamiento</li> </ul>	
Convivencia	Es el cúmulo de interacciones y/o relaciones que se promueven entre la totalidad de los integrantes de una comunidad educativa con la finalidad de crear un ambiente saludable en el cual se establezca un clima de confianza y seguridad que le permita a los estudiantes poder desarrollar cada una de sus habilidades cognitivas, afectivas, emocionales y sociales sin temor alguno. (Ortega, 2004)	Es la capacidad que tiene un estudiante para poder cohabitar de forma tolerante y con respeto con sus compañeros dentro de un determinado ambiente o entorno educacional.  Se midió con un cuestionario de 18 ítems.	Educación en valores y resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación en valores éticos y morales</li> <li>- Inteligencia emocional</li> <li>- Empatía</li> <li>- Escucha activa y asertividad</li> </ul>	Ordinal
			Consenso de normas en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipificación y elaboración de las normas</li> <li>- Acuerdo de las normas</li> <li>- Cumplimiento de las normas</li> </ul>	
			Difusión de normas y sanciones entre las familias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación de las normas de convivencia a los padres</li> <li>- Comunicación de las sanciones por incumplimiento de las normas de convivencia a los padres</li> </ul>	
			Difusión de normas y sanciones entre el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación de las normas de convivencia a los estudiantes</li> <li>- Comunicación de las sanciones por incumplimiento de las normas de convivencia a los estudiantes.</li> </ul>	

## Matriz de consistencia

**Título:** Agresividad y convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos										
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera la agresividad se relaciona con la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en los estudiantes de la Institución educativa n.º 0005, San José, Bellavista – 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de convivencia en los alumnos de la institución educativa n.º 0005, San José, Bellavista - 2021?</p> <p>¿De qué manera la agresividad física se relaciona con la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021?</p> <p>¿De qué manera la agresividad verbal se relaciona con la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021?</p> <p>¿De qué manera la agresividad psicológica o emocional se relaciona con la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Conocer el nivel de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista – 2021.</p> <p>Conocer el nivel de convivencia en los estudiantes de la institución educativa primaria n.º 0005, San José, Bellavista – 2021.</p> <p>Analizar la relación entre la agresividad física y la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista – 2021</p> <p>Interpretar la relación entre la agresividad verbal en la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista – 2021.</p> <p>Establecer la relación entre la agresividad psicológica o emocional y la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021.</p>	<p><b>hipótesis general</b></p> <p>Hi: La agresividad se relaciona de manera significativa con la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H1: El nivel de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista – 2021, es medio.</p> <p>H2: El nivel de convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista – 2021, es regular.</p> <p>H3: La agresividad física se relaciona de manera significativa con la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021.</p> <p>H4: La agresividad verbal se relaciona de manera significativa con la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021.</p> <p>H5: La agresividad psicológica o emocional se relaciona de manera significativa con la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021.</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Cuestionario</p>										
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones											
<p>No experimental de tipo correlacional</p> <p>Esquema:</p> <div><pre>graph LR; M --&gt; O1; M --&gt; O2; O1 &lt;--&gt;  r  O2</pre></div> <p><b>Donde:</b> M = 20 estudiantes O<sub>1</sub> = Agresividad O<sub>2</sub>= Convivencia r = Relación</p>	<p><b>Población</b></p> <p>Estuvo conformada por 20 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Estuvo conformada por el 100% de la población, es decir, por los 20 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista.</p>	<table><tr><th>Variables</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="3">Agresividad</td><td>Agresividad física</td></tr><tr><td>Agresividad verbal</td></tr><tr><td>Agresividad psicológica o emocional</td></tr><tr><td rowspan="4">Convivencia</td><td>Educación en valores y resolución de conflictos</td></tr><tr><td>Consenso de normas en el aula</td></tr><tr><td>Difusión de normas y sanciones entre las familias</td></tr><tr><td>Difusión de normas y sanciones entre el alumnado</td></tr></table>		Variables	Dimensiones	Agresividad	Agresividad física	Agresividad verbal	Agresividad psicológica o emocional	Convivencia	Educación en valores y resolución de conflictos	Consenso de normas en el aula	Difusión de normas y sanciones entre las familias
Variables	Dimensiones												
Agresividad	Agresividad física												
	Agresividad verbal												
	Agresividad psicológica o emocional												
Convivencia	Educación en valores y resolución de conflictos												
	Consenso de normas en el aula												
	Difusión de normas y sanciones entre las familias												
	Difusión de normas y sanciones entre el alumnado												

## Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Cuestionario para evaluar la agresividad

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el nivel de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021, en tal sentido, se le solicita que responda de manera objetiva y coherente cada una de las interrogantes que se presentan marcando con una (x), la alternativa que usted crea conveniente teniendo en cuenta las escalas de medición, además es importante resaltar que toda información que se obtenga del mismo, serán únicamente empleadas para fines académicos.

Escala	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valor	1	2	3	4	5

Nº	AGRESIVIDAD	Escala				
D1	Agresividad física	1	2	3	4	5
01	¿He peleado con mis compañeros/as de clase?					
02	¿Me gusta golpear o empujar a mis compañeros/as de clase?					
03	¿Cuándo estoy con cólera o me molestan reacciono con puñetazos hacia a mis compañeros/as?					
04	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les empujo, pateo o apuñeteo?					
05	¿Si alguien me patea o golpea, reacciono de la misma manera?					
06	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero/a de clase?					
07	¿Me golpean o agreden con objetos, hasta lastimarme físicamente?					
D2	Agresividad verbal					
08	¿Me burlo o insulto a mis compañeros/as de clase?					
09	¿Pongo apodosos o sobrenombres a mis compañeros (as) de clase?					
10	¿Me fijo y burlo de los defectos de mis compañeros/as de clase?					



11	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?					
12	¿Menosprecio a mismos compañeros (as) por sus diferentes condiciones físicas o económicas?					
13	¿Me dirijo con palabras soeces a mis compañeros (as) de clase?					
14	¿Para conseguir lo que quiero insulto a mis compañeros de clase?					
<b>D3</b>	<b>Agresividad psicológica o emocional</b>					
15	¿Cuándo un compañero (a) presenta problemas emocionales le brindo mi apoyo?					
16	¿Disfruto cuando inspiro miedo y temor a mis demás compañeros (as) de clase?					
17	¿Hablo mal o digo difamaciones sobre la integridad de mis compañeros (as) de clase?					
18	¿Me gusta amenazar u hostigar a mis compañeros (as) de clase?					
19	¿Hago bullying a mis compañeros (as) de clase?					
20	¿Envío notas o mensajes amenazantes a mis compañeros (as) de clase?					



### Cuestionario para evaluar la convivencia

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el nivel de convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021, en tal sentido, se le solicita que responda de manera objetiva y coherente cada una de las interrogantes que se presentan marcando con una (x), la alternativa que usted crea conveniente teniendo en cuenta las escalas de medición, además es importante resaltar que toda información que se obtenga del mismo, serán únicamente empleadas para fines académicos.

Escala	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Valor	1	2	3	4

Nº	CONVIVENCIA	Escala			
		1	2	3	4
01	¿Mis padres han sido informados sobre las normas de convivencia establecidas en el aula?				
02	¿Conozco las sanciones a aplicar en caso de no respetar las normas de convivencia en el aula?				
03	¿Demuestro siempre valores éticos y morales dentro del aula?				
04	¿Mis padres fueron informados sobre las sanciones que se imponen por incumplimiento de las normas de convivencia de la institución educativa?				
05	¿Cada cierto tiempo el profesor y los estudiantes revisan las normas y su grado de cumplimiento?				
06	¿Se hacen actividades en clase para aprender a resolver conflictos adecuadamente?				
07	¿Los padres son informados sobre los cambios que se realizan en relación a las normas de convivencia?				
08	¿Algunos contenidos que se trabajan en clase tienen que ver con el respeto a las diferencias étnicas, culturales y religiosas?				
09	¿Las normas de convivencia en el aula han sido elaboradas con la participación de los estudiantes?				
10	¿El profesor realiza actividades que favorecen la participación y el conocimiento entre los estudiantes?				

11	¿Se valora la opinión del estudiante para cambiar ciertas normas de convivencia en el aula?				
12	¿He sido partícipe de las modificaciones que se realizan en las normas de convivencia?				
13	¿Se fomenta de manera constante los valores como la convivencia, respeto y empatía en el aula?				
14	¿Conozco las normas de convivencia de la institución educativa, comprendidas en el Reglamento de Régimen Escolar?				
15	¿El docente nos enseña estrategias para resolver los conflictos de manera no violenta, a través del dialogo y el respeto?				
16	¿En el aula se fomenta el respeto por la diversidad de las demás personas?				
17	¿Cuándo un estudiante incumple las normas de convivencia y comete algún acto de violencia, inmediatamente se da aviso a los padres de familia?				
18	¿He sido sancionado por incumplir las normas de convivencia establecidas en el aula?				

## Validación de instrumentos

### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Dr. HIPOLITO PERCY BARBARAN MOZO  
 Institución donde labora : EPG UCV  
 Especialidad : DOCENTE METODOLOGO DE INVESTIGACIÓN MGP-MBA  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para evaluar la agresividad  
 Autor (s) del instrumento (s) : Ruber Cachique Cachique

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		43				

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable y cumple con los criterios de validación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4. 3 puntos = BUENA Tarapoto, 2 de abril de 2021

  
 Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo  
 CPPe N° 357054

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : DR CARLOS CHONG RENGIFO  
 Institución donde labora : EPG UCV  
 Especialidad : DOCENTE METODOLOGO DE INVESTIGACIÓN UNSM  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para evaluar la agresividad  
 Autor (s) del instrumento (s) : Ruber Cachique Cachique

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		45				

### I. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

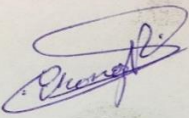
**El instrumento de medición tiene coherencia metodológica y está listo para su aplicación**

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

4,5

**BUENA**

Tarapoto, 3 de abril de 2021



Carlos Chong Rengifo  
 Dr. en Administración de la Educación  
 CPPE.2301114696

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### III. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: DR. GUSTAVO RAMIREZ GARCIA  
Institución donde labora : EPG UCV  
Especialidad : DOCENTE METODOLOGO DE INVESTIGACIÓN  
Instrumento de evaluación : Cuestionario para evaluar la agresividad  
Autor (s) del instrumento (s) : Ruber Cachique Cachique

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		46				

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Las dimensiones e indicadores son coherentes, por lo que el instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.6

Buena

Tarapoto, 01 de abril de 2021

  
Dr. Gustavo Ramirez Garcia  
DNI. 01109463

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### III. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Dr. HIPOLITO PERCY BARBARAN MOZO  
Institución donde labora : EPG UCV  
Especialidad : DOCENTE METODOLOGO DE INVESTIGACIÓN  
Instrumento de evaluación : Cuestionario para evaluar la convivencia  
Autor (s) del instrumento (s) : Ruber Cachique Cachique

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				x	
PUNTAJE TOTAL		44				

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable y cumple con los criterios de validación

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.4 puntos

Tarapoto, 02 de abril de 2021

  
Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo  
CPPe N° 357054

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: DR. CARLOS CHONG RENGIFO  
Institución donde labora : EPG UCV  
Especialidad : DOCENTE METODOLOGO DE INVESTIGACIÓN  
Instrumento de evaluación : Cuestionario para evaluar la convivencia  
Autor (s) del instrumento (s) : Ruber Cachique Cachique

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		46				

### II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

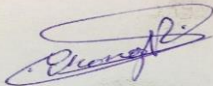
Las dimensiones e indicadores son coherentes, por lo que el instrumento es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,6

BUENA

Tarapoto, 03 de abril de 2021

  
Carlos Chong Rengifo  
Dr. en Administración de la Educación  
C.P.P.e. 2301114694



## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### IV. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : DR. GUSTAVO RAMIREZ GARCIA  
 Institución donde labora : EPG UCV  
 Especialidad : DOCENTE DE INVESTIGACIÓN MGP-MBA  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir la convivencia  
 Autor (s) del instrumento (s) : Ruber Cachique Cachique

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		44				

### VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable, ya que las categorías investigativas muestran coherencia entre dimensiones e indicadores

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.4

BUENA

Tarapoto, 1 de abril de 2021

  
 Dr. Gustavo Ramirez Garcia  
 DNI. 91199463

## Índice de confiabilidad

### Variable I: Agresividad

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido	0	0.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,955	20

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg1	62,75	185,355	,824	,951
Preg2	62,75	201,145	,451	,956
Preg3	62,60	194,989	,583	,954
Preg4	62,60	187,305	,829	,951
Preg5	62,55	184,155	,850	,950
Preg6	62,45	186,892	,745	,952
Preg7	62,65	199,608	,580	,954
Preg8	62,35	188,555	,832	,951
Preg9	62,25	193,671	,678	,953
Preg10	62,25	197,566	,492	,955
Preg11	62,25	187,250	,727	,952
Preg12	62,30	195,800	,635	,953
Preg13	62,30	188,853	,820	,951
Preg14	62,90	195,568	,675	,953
Preg15	62,40	193,411	,801	,952
Preg16	62,60	205,411	,373	,956
Preg17	62,65	197,713	,565	,954
Preg18	62,45	187,208	,895	,950
Preg19	62,35	184,871	,841	,950
Preg20	62,80	187,221	,743	,952

## Variable II: Convivencia

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido	0	0.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,959	20

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg1	45,90	135,358	,916	,954
Preg2	45,30	135,484	,742	,957
Preg3	45,35	144,450	,832	,956
Preg4	45,25	136,092	,835	,955
Preg5	45,90	135,779	,843	,955
Preg6	46,20	141,432	,677	,957
Preg7	45,80	128,589	,865	,955
Preg8	46,30	143,695	,870	,956
Preg9	46,20	139,432	,726	,957
Preg10	46,65	154,555	,347	,961
Preg11	45,95	135,629	,887	,954
Preg12	45,90	135,463	,705	,958
Preg13	46,25	145,461	,878	,956
Preg14	45,90	131,253	,836	,955
Preg15	46,25	145,461	,878	,956
Preg16	46,25	140,408	,639	,958
Preg17	46,30	145,379	,530	,959
Preg18	46,25	145,461	,878	,956

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

## **CONSTANCIA**

La Directora de la Institución Educativa Primaria N° 0005 "San José Obrero" del Centro Poblado de San José, Distrito de San Rafael, Provincia de Bellavista de la Región San Martín.

### **HACE CONSTAR:**

Que, el Br. Ruber Cachique Cachique, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, filial Tarapoto realizó la tesis de investigación "Agresividad y convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 0005 San José, Bellavista, 2021", en el año que se menciona en el título de la tesis.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que cree conveniente.

Bellavista 03 de Mayo de 2021



DRE - SAN MARTÍN  
UGEL BELLAVISTA  
.....  
Mg. Susi Vásquez Torrejón  
DIRECTORA

## Base de datos

### Base de datos de la variable agresividad

	AGRESIVIDAD																							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	D1	D2	D3
A1	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	88	30	33	25
A2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	2	67	23	26	18
A3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	83	29	31	23
A4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	67	22	25	20
A5	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	64	23	24	17
A6	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	66	22	24	20
A7	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	64	22	22	20
A8	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	87	31	31	25
A9	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	65	23	21	21
A10	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	3	4	74	26	24	24
A11	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	64	24	21	19
A12	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	66	21	26	19
A13	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	61	19	24	18
A14	1	3	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	36	12	13	11
A15	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	79	27	29	23
A16	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	69	24	24	21
A17	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	1	1	40	13	17	10
A18	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	74	23	28	23
A19	2	1	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	66	20	23	23
A20	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	1	36	11	14	11

## Base de datos de la variable convivencia

	CONVIVENCIA																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Total
A1	4	5	4	5	4	3	5	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	64
A2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	2	45
A3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	64
A4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	41
A5	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	52
A6	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	34
A7	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	51
A8	4	5	4	5	4	3	5	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	66
A9	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	34
A10	4	5	4	5	4	3	5	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	64
A11	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	53
A12	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	44
A13	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	44
A14	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	31
A15	4	5	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	64
A16	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	43
A17	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	34
A18	4	5	4	5	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	68
A19	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	43
A20	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	35

## **Autorización para la publicación de los resultados**

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

### **CARTA N.º 001-DIE-SJO/B/2021**

DE: Susi Vásquez Torrejón  
Directora I.E N°0005 “San José Obrero”

A: Ruber Cachique Cachique  
Estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad  
César Vallejo, Tarapoto.


ASUNTO: Autorizar publicar o difundir los resultados de su investigación  
aplicados en la institución a mi cargo.

FECHA: Bellavista, 08 de septiembre de 2021

Mediante el presente y cumpliendo con la Ley de transparencia y acceso a la información pública, mi representada AUTORIZA a RUBER CACHIQUE CACHIQUE, publicar y/o difundir los resultados del estudio titulado: “Agresividad y convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021”, el cual tuvo por objetivo: Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021, y que se enmarca dentro de un trabajo de investigación académica de nivel de tesis, el cual cumple con los protocolos y códigos de ética en la investigación.

Atentamente,



DRE - SAN MARTÍN  
UGEL BELLAVISTA  
  
.....  
Mg. Susi Vásquez Torrejón  
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### **Declaratoria de autenticidad del asesor**


Yo, **Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel**, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, asesor(a) de la tesis titulada:

**“Agresividad y convivencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria n.º 0005, San José, Bellavista - 2021”** del autor Cachique Cachique, Ruber, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 08 de septiembre de 2021

<b>Apellidos y nombre: Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel</b>	
<b>DNI:</b> 40035201	
<b>ORCID:</b> 0000-0002-0196-1351	